

## Old School, New School: over oude rotten en nieuwe vak bekwamen

Tot voor een jaar of wat geleden was alles lekker duidelijk. Als je van paarden je beroep wilde maken deed je of 'Deurne' of je haalde je Orun 'papiertje'. Zo was het, zo hebben we het altijd gedaan en zo zouden 'ze' wel willen dat het altijd zou blijven. Maar de praktijk dwingt een modernisering af. Vasthouden aan oude normen en waarden kan goed zijn, als nieuwe inzichten daar hun plaats in krijgen. Lang wachten en niet mee gaan met de ontwikkelingen in onder andere de markt en de wetenschap is niet zo slim. Zo ontstaat er een tweedeling in het hippisch onderwijs. Jammer want een geïntegreerde aanpak zou beter, niet eenzijdig onderwijs opleveren.

### Prestatiemodel

De instructeur van de toekomst heeft een duurzaam, diervriendelijk, eenvoudig en vooral **heel compleet** plaatje. Omdat meer regulier opgeleide instructeurs het gevoel hebben tekort te schieten ontwikkelde Akasha slimme handvaten voor haar 'Zit Houding Coach' opleiding. De AZHC geeft een reeds gediplomeerd instructeur ondermeer helder inzicht in anatomie, bewegingsleer, bouw en functie, praktische biomechanica en didactische communicatie. Omdat we zeker willen weten dat onze coaches het benodigde kennispectrum blijvend kunnen overzien, maakten we het **Akasha Integraal Prestatiemodel Paardensport**.

### Structureel Duurzaam

Wanneer een coach aan het werk gaat en het model niet uit het oog verliest zal hij of zij na haar opleiding structureel werken op basis van **ondermeer**; de 5 vrijheden, 8 ethische leer- en trainingsprincipes, het Skala der Ausbildung en per leerling of per paard in staat zijn een passend antwoord te geven of weten waar te zoeken. Binnen het model wordt er geen tweedeling gemaakt. Oude inzichten en nieuwe kennis fuseren tot een solide fundament.

### Zijn we compleet?

Binnen het huidig onderwijs missen we een landelijke structuur, niet alleen in de theorie- en instructielessen maar ook binnen de Beroeps Praktijk Vorming Paardenhouderij (= de stages op de bedrijven). Leerlingen moeten 'algemene competenties' ontwikkelen, de vakbekwame vaardigheden, de handelingen op stal, staan op een lager pitje bij de minister en dat maakt dat de paardenbranche vindt; 'dat leerlingen niks kunnen'. De scholen bevinden zich in een spagaat. Tussen wat de minister vraagt en wat de branche wil staat een leerling die 'koningklant' is geworden. Hoe moeilijk kan het zijn het iedereen naar de zin te maken en toch een goede opleiding te garanderen?

## **De Handelingenlijst**

Wij maakten nog een overzicht: de Handelingenlijst Paardenhouderij (alle dagdagelijkse handelingen ± 1700). Werken ermee is simpel; **elke** leerling in **elke** basisopleiding zou **elke** handeling behorend bij zijn of haar niveau 6 x moeten uitvoeren voor deze als vaardigheid in een **Persoonlijk Logboek Vaardigheden** af getekend wordt. Zo houden leerlingen zich niet eindeloos bezig met vegen en mesten en maken we op de scholen tijd voor de basisvakken Nederlands en rekenen.

Dit idee is bij twee grote organisaties op tafel gelegd, de eerste reacties waren enthousiast. Voor wie daar niet op wachten wil: neem contact op met Anne Muller, op onze site vindt je alles op een rij onder de knop 'FREE DOWNLOADS'. [www.akasha-rijkunst.nl](http://www.akasha-rijkunst.nl)